



Formulario de nominación y permiso para identificar a un estudiante para la educación para estudiantes talentosos y dotados – Año escolar 2018-2019

Fecha de entrega en la escuela: 30 de noviembre de 2018.

NO ACEPTAREMOS FORMULARIOS QUE SE ENTREGUEN INCOMPLETOS O TARDE.

Sección I – Información del estudiante (debe ser completada por el padre o la madre)					
Nombre del estudiante:			No. de identificación estudiantil:		
Escuela a la que asiste:		Maestro:	Grado que está cursando:	Idioma materno:	
Fecha de nacimiento:	Sexo:	Raza:	Educación especial: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO		
Necesita interpretación? (Solo para las instrucciones). <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO		Algunas evaluaciones de matemáticas y lectura están disponibles en español. En ese caso, ¿saldría mejor en las evaluaciones este estudiante si toma las pruebas en: <input type="checkbox"/> inglés? <input type="checkbox"/> español?			
Evaluación(es) que se usará(n) para identificar para TAG:	<u>Intelectual</u> <input type="checkbox"/> CogAT <input type="checkbox"/> evaluaciones aceptadas que no son de PPS (ADJUNTE LOS DOCUMENTOS EXTERNOS)		<u>Matemáticas</u> <input type="checkbox"/> IOWA <input type="checkbox"/> resultados actuales en pruebas SBAC <input type="checkbox"/> evaluaciones aceptadas que no son de PPS (ADJUNTE LOS DOCUMENTOS EXTERNOS)		<u>Lectura</u> <input type="checkbox"/> IOWA <input type="checkbox"/> resultados actuales en pruebas SBAC <input type="checkbox"/> evaluaciones aceptadas que no son de PPS (ADJUNTE LOS DOCUMENTOS EXTERNOS)

Sección II – Cuestionario sobre el estudiante (debe ser completada por el padre/ la madre y el maestro)					
Características comunes de un estudiante talentoso y dotado					
¿Demuestra el/la estudiante algunas de las siguientes características y patrones de aptitud o rendimiento?					
Encierre en un círculo todos los que correspondan: 1 = nunca 2 = pocas veces 3 = de vez en cuando 4 = frecuentemente					
	Padre/madre	Maestro		Padre/madre	Maestro
Un vocabulario complejo.	1 2 3 4	1 2 3 4	Un alto nivel de creatividad	1 2 3 4	1 2 3 4
Recuerda información con mucha facilidad.	1 2 3 4	1 2 3 4	Es multilingüe	1 2 3 4	1 2 3 4
Prefiere trabajar independientemente.	1 2 3 4	1 2 3 4	Demuestra un interés intenso.	1 2 3 4	1 2 3 4
Muestra preferencia por las ideas complejas no convencionales.	1 2 3 4	1 2 3 4	Se niega a cumplir las reglas/normas/.	1 2 3 4	1 2 3 4
Hace muchas preguntas de investigación.	1 2 3 4	1 2 3 4	Baja autoestima	1 2 3 4	1 2 3 4
Es curioso/a e inquisitivo/a.	1 2 3 4	1 2 3 4	Actitud negativa	1 2 3 4	1 2 3 4
Es alerta y entusiasta.	1 2 3 4	1 2 3 4	Interrumpe a los demás.	1 2 3 4	1 2 3 4
Produce/fabrica productos originales.	1 2 3 4	1 2 3 4	Hábitos de trabajo mediocres	1 2 3 4	1 2 3 4
Busca la compañía de compañeros mayores/ adultos.	1 2 3 4	1 2 3 4	Deja su trabajo sin terminar.	1 2 3 4	1 2 3 4
Tiene muchos intereses y pasatiempos.	1 2 3 4	1 2 3 4	Se frustra con facilidad.	1 2 3 4	1 2 3 4
Puede captar ideas subyacentes y hacer generalizaciones.	1 2 3 4	1 2 3 4	Hace payasadas en clase/trata de llamar la atención.	1 2 3 4	1 2 3 4
Es obstinado/a en sus propias creencias.	1 2 3 4	1 2 3 4	Falta de esfuerzo	1 2 3 4	1 2 3 4
Ve de manera diferente o inusual las cosas familiares.	1 2 3 4	1 2 3 4	A menudo pregunta "¿Por qué?"	1 2 3 4	1 2 3 4
Un sentido del humor agudo o sagaz.	1 2 3 4	1 2 3 4	Tiene comportamiento que no se conforma a las normas	1 2 3 4	1 2 3 4
Comprende las ideas muy rápidamente.	1 2 3 4	1 2 3 4	Se aburre fácilmente.	1 2 3 4	1 2 3 4

Permiso del padre o madre /tutor legal:	Fecha:
---	--------

Nombre del estudiante: _____ No. de identificación estudiantil: _____

Sección III – Evidencia del índice y el nivel de aprendizaje para las áreas en que ha sido nominado <i>(debe ser completado por el/la maestro/a)</i>		
1 = Principiante 2 = En desarrollo 3 = Competente 4 = Avanzado		
Muestra de trabajo No.1 (Requisito)	Descripción:	Calificación: 1 2 3 4
Muestra de trabajo No. 2 (Requisito)	Descripción:	Calificación: 1 2 3 4

Se necesitan por lo menos DOS muestras adicionales de evidencia para poder identificar con “Potencial de rendir” a un estudiante que obtuvo una calificación por debajo del percentil 95 en una evaluación estandarizada aceptada.

Por favor marque los que están usando:

Escala de calificación para estudiantes cultural, lingüística y económicamente diversos (CLED) con alto potencial *(adjuntos)*

Calificaciones – Escuela intermedia/secundaria superior

Observaciones/notas anecdóticas *(adjuntas)*

Muestras adicionales de trabajo

Otro – Por favor especifique: _____

Sección IV – Verificación en Synergy *(debe ser completado por el facilitador).*

¿Está identificado actualmente el estudiante como TAG en Synergy?	¿Tiene adaptaciones escritas el estudiante en un Programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o Plan 504 en Synergy?
<input type="checkbox"/> Intelectual <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Lectura <input type="checkbox"/> No está identificado actualmente como TAG en ninguna área.	Si respondió sí, ¿cuáles son las adaptaciones?

Sección V – Información de los resultados de las evaluaciones *(debe ser completado por el facilitador).*

Evaluaciones intelectuales	CogAT 7:	Otro:	Otro:
Evaluaciones de matemáticas	IOWA:	SBAC:	Otro:
Evaluaciones de lectura	IOWA:	SBAC:	Otro:

Sección VI – Decisión final sobre la colocación *(debe ser completado por el equipo de la escuela).*

Encierre en un círculo todas las que correspondan.

INTELLECTUAL Percentil: _____	TAG 97 - 99	Potencial ≤ 96	No califica
MATEMÁTICAS Percentil: _____	TAG 97 - 99	Potencial ≤ 96	No califica
LECTURA Percentil: _____	TAG 97 - 99	Potencial ≤ 96	No califica

Firma de los miembros del equipo *(por lo menos 2)*

Director		Fecha:
Facilitador de TAG		Fecha:
Maestro		Fecha:
Otro		Fecha:

Nombre del estudiante: _____

No. de identificación estudiantil: _____